

## Сценарный план образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста Экологический КВЕСТ «Наш заповедник»

**Тема:** « Наш заповедник»

**Цель:** Формирование у детей осознанного отношения к природе, основ экологического сознания.

**Задачи:**

- Сформировать представления детей о заповеднике «Красноярские Столбы» как сообществе, в котором живут вместе растения (деревья, кусты, травы) и животные (насекомые, птицы, звери);
- расширить знания детей о скалах (название, месторасположение) заповедника, которые можно увидеть на Восточном входе;
- дать представления о работниках заповедника;
- закрепить знания детей о правилах поведения на территории заповедника «Красноярские Столбы»;
- поддерживать детскую инициативу, выбор, творческую активность и самостоятельность;
- развивать познавательные способности детей через игру;
- совершенствовать навыки работы в группе, в паре.

**Материал:**

- «Круг выбора» [см. приложение 1- «Круг выбора»]
- 1 станция: знаки с правилами поведения в заповеднике, «Лента безопасности».
- 2 станция: скоросшиватель, фото животных (звери, птицы, насекомые) с «контрольками», клей – карандаш, 3 маски животных для игры.
- 3 станция: загадки, фотографии и веточки кедра и спиреи; кедровая шишка и орехи;
- 4 станция: ватман с обозначенными на нем контурами расположения скал, цветные изображения скал, маркер, клей – карандаш, текст легенды [см. приложение 2- «Легенда народов севера»]

**Предварительная работа:** КВЕСТ организуется в рамках лексической темы «Мой любимый город Красноярск». В течение недели детей знакомят с достопримечательностями города (в том числе и с заповедником «Красноярские Столбы»). Показывают презентацию о людях, работающих в нем, о некоторых скалах. Небольшие видео фильмы о животных и растениях заповедника в «Научном кинозале». Играют в интерактивные игры.

**Образовательные области:** «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Формы работы:** проблемная ситуация, коллективное обсуждение, продуктивная и игровая деятельность.

**Планируемый результат:** Ребенок имеет элементарные представления о заповеднике «Красноярские Столбы», у него сформированы основы экологического сознания. Принимает живое заинтересованное участие в образовательном процессе.

**Место проведения:** территория заповедника «Красноярские Столбы» (Восточный вход).

**Время проведения:** осень – сентябрь.

**Количество детей:** 1-2 группы дошкольников ОУ.

### Примерный план деятельности

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Встреча с «работниками заповедника», которых изображают педагоги ДОУ. (биологом, экологом, зоологом, экскурсоводом)	Знакомство. Рассказ детей о том, чем занимается: биолог, эколог, зоолог, экскурсовод.
	Презентация «работниками заповедника» деятельности, в осуществлении которой им требуется помощь детей. Распределение детей по командам с помощью «круга выбора».	Выбор деятельности, которой хотели бы заняться. Решение спорных вопросов возникающих при распределении в команды.
Образовательно-развивающий	<b>Работа детей на станциях.</b>	

<p>1 станция <b>«Экологическая тропа»</b> (у эколога)</p>	<p>Цель: Закрепление знания правил поведения на территории заповедника.</p> <p>Педагог спрашивает детей: «Что такое настоящий лес?» Подводит к тому, что настоящий лес это: деревья, травы, грибы, цветы, птицы, животные.</p> <p><i>Игровое задание «Напоминающие знаки».</i> Все в лису живут по правилам, а в заповедном лесу есть свои правила. Педагог предлагает детям выбрать знаки, на которых изображены «правила заповедного леса».</p> <p><i>Игровое задание «Лента безопасности».</i> Педагог показывает детям ленту с кармашками и предлагает вставить в неё знаки.</p>	<p>Дети предлагают свои варианты ответов.</p> <p>Дети выбираю соответствующие знаки, объясняют свой выбор.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Деревья рубить запрещено</li> <li>-Ломать ветки запрещено</li> <li>-Вырывать ягодные кустики запрещено</li> <li>-Сбивать ногами ягодные грибы запрещено</li> <li>-Костры жечь запрещено</li> <li>-Мусор в лесу оставлять запрещено</li> <li>-Шуметь в лесу запрещено</li> <li>-Собирать ягоды, грибы запрещено</li> </ul> <p>Дети вставляют знаки в кармашки «ленты безопасности».</p>
<p>2 станция <b>«Живой уголок»</b> (у зоолога)</p>	<p>Цель: закрепить знания животных обитающих на территории заповедника «Красноярские Столбы».</p> <p>Педагог предлагает детям выбрать из предложенных фотографий изображения животных обитающих на территории заповедника.</p>	<p>Дети рассматривают фотографии, выбирают и называют животных.</p>

	<p>Спрашивает, каких животных в заповеднике можно увидеть чаще всего (белку, бурундука).</p> <p>Приглашает погулять и посмотреть, если повезет, на белку и бурундука в естественных условиях.</p> <p><i>Игровая ситуация.</i> «Составление каталога животных (насекомые, птицы, звери)»</p>	<p>Гуляют по лесному массиву.</p> <p>Дети берут листы бумаги, на которых напечатаны названия животных и вклеивают фотографию соответствующего животного. «Контролька» (фото животного подписано с обратной стороны).</p> <p>Дети соединяют листы в буклет (Закрепляют листы скоросшивателем).</p>
<p>3 станция <b>«Знатоки леса»</b> (у биолога)</p>	<p>Цель: Закрепить знания об известных растениях и формировать знания о новых растениях.</p> <p><i>Игровое задание «Отгадай и покажи»</i></p> <p>Педагог (биолог) приглашает детей на прогулку по лесу. Во время прогулки загадывает загадки о знакомых детям растениях (ель, береза, сосна, шиповник) просит найти, показать и назвать отгадку-растение среди окружающей растительности.</p> <p>Педагог приглашает детей сесть на полянке и знакомит с новыми для них растениями: дерево-Кедр, кустарник – спирея.</p> <p>Показывает картинки растений, веточки и достает</p>	<p>Дети отгадывают загадки, находят среди окружающей растительности отгадку.</p> <p>Дети знакомятся с новыми растениями, пробуют орехи и угощают ими животных (кладут в кормушку).</p>

	<p>из рюкзака кедровую шишку и орешки. Предлагает самим пощелкать и угостить лесных жителей (белку и бурундука).</p> <p><i>Игровое задание «Собери гербарий»</i> Педагог предлагает детям найти такие листья, которые осень раскрасила не так как все остальные.</p>	<p>Дети выполняют задание. Рассматривают листья, отбирают самые интересные для гербария.</p>
<p>4 станция <b>«Загадка природы»</b> (у экскурсовода)</p>	<p>Цель: Познакомить детей с видом, названием и месторасположением скал которые можно увидеть на восточном входе заповедника.</p> <p>Педагог рассказывает детям легенду народов севера о происхождении Столбов. Показывает и называет скалы, которые видно на Восточном входе.</p> <p><i>Игровая ситуация - создание «маршрутной карты» расположения скал для проведения экскурсий с гостями города.</i> Педагог показывает детям фотографии скал, предлагает сравнить их со скалами, которые они рассматривали и назвать. Предлагает найти место расположения скал на карте (обозначенное на карте контуром), наклеить на контур цветное изображение.</p> <p>Знакомит детей с правилами поведения при нахождении в районе скального массива заповедника (показывает</p>	<p>Дети рассматривают скалы: Такмак, Большой беркут, Монгол, Позвонок, Ермак, Ципа, Жаба и Воробушки.</p> <p>Рассматривают фотографии скал, сравнивают их с настоящими и называют.</p> <p>Находят контур месторасположения скалы на карте, наклеивают на него цветное изображение скалы и подписывают название.</p> <p>Дети знакомятся с правилами. -Запрещается намеренно разрушать скалы,</p>

	знаки и объясняет правило).	отламывать от них какие-либо части, камни, крючья и т.п., а так же сбрасывать их вниз - Запрещается оставлять мусор, писать на скалах. - Лазать на скалах возможно только при обеспечении страховки.
Рефлекторный	Все собираются на общей станции. «Работники заповедника» благодарят детей. Вручают им текст легенды, чтобы все ее послушали в детском саду и памятные призы - магниты с изображением Столбов.	Дети презентуют результаты своей работы на станциях. Добавляют знаки «правил поведения» на скалах и возле них, представленные детьми станции «Загадка природы».

## Приложение 1 – «Круг выбора»

«Круг выбора» представляет собой круг, разделенный на четыре сектора (согласно количеству станций). Каждый сектор имеет свой цвет и картинку с изображением и названием станции.

К каждому сектору прикреплены цветные прищепки (цвет прищепок совпадает с цветом сектора). Общее количество прищепок равно количеству детей принимающих участие в КВЕСТе. Прищепки распределены по секторам равномерно, т.е. количество прищепок, расположенных в каждом секторе одинаковое.

Дети самостоятельно решают, чем бы они хотели заняться, кому из работников заповедника помочь, берут прищепку с данного сектора и прикрепляют ее себе на одежду.

В случае конфликтных ситуаций, когда количество желающих попасть в данный сектор превышает количество прищепок, детям предлагается решить эту ситуацию самостоятельно (договориться с другом о замене центра «поменяться»; договориться с педагогом, и.т.д.).

По окончании прохождения станции, собравшись вместе, дети прикрепляют прищепки обратно на «круг выбора», рассказывают другим, чем они занимались, показывают продукт своей деятельности.

Что дает детям «круг выбора»?

1. Возможность тренировки самостоятельности в выборе деятельности.
2. Развивает умение планировать свою деятельность и придерживаться этого плана.
3. Развивает умение договариваться.

## **Приложение 2 – «Легенда народов Севера»**

Когда – то очень давно был царем всея Сибири колдун Енисей, и было у него две дочери Лалетина и Базаиха. И вот решил он выдать их замуж, первой под венец должна была пойти Базаиха. Енисей приказал своим подданным разнести эту весть по всему государству. Приехал к Базаихе свататься молодой князь Такмак. Но в хоромах государя попалась ему на глаза младшая Лалетина, о Базаихе он тотчас и думать забыл. Да и девушка взглядом ответила богатырю взаимностью. Тогда и решил он просить у царя в жены младшую дочь. Разгневался Енисей, не по нраву ему это стало. Где же это видано, чтобы царские желания нарушались. И превратил со злости он Такмака и всех его товарищей в каменные глыбы, а дочерей своим богатырю на беду превратил в реки, протекающие по обе стороны от застывшего жениха. Но за эти злодеяния боги покарали и самого царя, растопили солнцем его корону и превратили повелителя в бурную реку.